

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель КГКП
«Ясли-сад «Балдаурен»
Камрбаева А.К.



1 сентября 2023 г.

П Л А Н Р А Б О Т Ы
службы психолого-педагогического сопровождения
КГКП «Ясли-сад «Балдаурен» отдела образования Щербактинского района,
Павлодарской области на 2023-2024 уч.год

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: организация ПП сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей

Задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в познавательном развитии, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов Службы ПП сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Состав службы ППС:

руководитель Григораш Е.А. - методист.
педагог-психолог Жумабекова М.Х.
дефектолог Кадас А.Б.

План работы

1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)					
Организационно-методическая деятельность	Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год.	Педагоги ДО	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
	Составление и утверждение планов работы на учебный год, графиков, циклограмм работы специалистов.	Педагоги ДО	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
Аналитическая деятельность	Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ДО за учебный год.	Педагоги ДО	Октябрь, май. Май.	Руководитель Службы сопровождения.	Заключения, аналитический отчет. Отчет о деятельности службы ПП сопровождения.
Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)					
Заседание ППк	Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.				
- плановый	1. Утверждение состава ППк плана заседаний, распределение обязанностей между членами ППк.	Члены состава ППк.	сентябрь	Председатель ППк.	Протоколы ППк,

	<p>2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей, в том числе детей с ООП и инвалидностью.</p> <p>3. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности индивидуальных программ сопровождения, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Анализ работы консилиума за уч. год</p>	Члены состава ППк.	сентябрь, май	Члены ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
- внеплановый	<p>- Изменение условий и форм получения образования у детей (по запросу воспитателей, родителей, педагога-психолога, медицинского работника), в том числе с ООП и инвалидностью по заключению ПМПк. Прохождение ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута детям, в том числе детям с ООП и инвалидностью перед школой. Прохождение ПМПк перед медицинской комиссией детей с инвалидностью.</p> <p>Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей, в том числе детей с ООП и инвалидностью.</p> <p>Определение форм обучения для вновь прибывших в течение года воспитанников, в том числе детей с ООП и инвалидностью.</p> <p>Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.</p>	Члены состава ППк, родители (законные представители)	По запросу в течение года.	Председатель ППк, члены ППк.	Протоколы ППк, коллегияльные заключения, журнал регистрации коллегияльных заключений, журнал направлений воспитанников на ПМПк, журнал учета заседаний ППк.

	<p>программ сопровождения для детей, в том числе детей с ООП и детей с инвалидностью. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ООП и инвалидностью (консультирование, беседы, обсуждение). Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей детей с ООП и с инвалидностью. Решение конфликтных ситуаций и других случаев.</p>				
Разработка коррекционно-развивающих и групповых программ (АОП и другие)					
Разработка АОП.	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации детей с ООП.	Дети ООП, с инвалидностью	Сентябрь.	Руководитель службы, педагог-психолог, члены службы сопровождения.	Протоколы ППк.
Разработка индивид программ сопровождения для детей с ООП и с инвалидностью	Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с ООП. Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с инвалидностью.				
2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.					
Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Диагностика когнитивной сферы.	Цель. Выявить уровень развития когнитивной сферы. Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 3-4 лет	Дети 3-5 лет.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог. Педагог -дефектолог	Журнал индивидуальной работы. Заключения. Аналитический отчет
Диагностическое направление					

Диагностический комплекс для	определения уровня развития детей 4-5 лет	Цель. Выявить уровень учебной мотивации, самооценки, тревожности, агрессивности. Мотивационная готовность. Венгер А.Л. Самооценка. Б. Лонг. Тест тревожности. Р. Тэммл., М.Дорки, В.Амен. Проективные методики	Дети 3-5 лет.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Журнал индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Цель: Выявить уровень знания детей организационной деятельности.	Дети 3-5 лет.	Сентябрь-январь Май.	Дефектолог	Журнал обследования детей	
Наблюдение	Цель: Изучение степени адаптации детей к	Дети 2-3 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог, воспитатели.	Лист адаптации, заключение.	
Коррекционно-развивающее направление						
Реализация программы Давайте поиграем. Трениговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина.	Цель. Развитие мотивов общения, коммуникации, а также развитие психических функций, мелкую моторику руки. Содержание. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с движениями. Слушание музыки. Рисование.	Дети 3-4 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.	
Реализация программы Давайте	Цель. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым	Дети 4-5 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта	

<p>познакомимся. Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 4-5 лет. И.А. Пазухина.</p>	<p>Обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Содержание. Развивающие игры. Упражнения. Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказ психолога и рассказы детей. Сочинение историй. Беседы. Слушание музыки. Рисование.</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Индивидуальное сопровождения. Конспекты занятий, журнал групповых форм работы</p>
<p>Реализация программы Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 лет. Семенова С.И. Коррекционно-развивающие занятия «Учимся сочувствовать, сопереживать» авт. С.И. Семенова</p>	<p>Цель. Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения. Содержание. Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.</p>	<p>Дети 3-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Конспекты занятий, карта индивидуального сопровождения.</p>
<p>Реализация программы Рисующий гномик. Касицына М.А.</p>	<p>Цель. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, мелкой моторики руки, зрительно-моторную координацию. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение</p>	<p>Дети 3-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Конспекты занятий, карта индивидуального сопровождения.</p>

<p>Содержание</p> <p>Содержание, Пальчиковая гимнастика. Нарисуи. Раскрась. Отличия. Попади в цель. Сравни. Лабиринт. Штриховка.</p>	<p>Дети 4-5 лет</p> <p>Ноябрь-март.</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Конспекты занятий карта индивидуального сопровождения.</p>
<p>Программа «Сенсорное развитие» авт. Л.В. Фомина (индивидуальные занятия)</p> <p>Цель. Развитие навыков, необходимых дошкольнику для развития памяти, восприятия, речи, воображения, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Содержание. Разложи предметы. Сравни предметы. Определи на ощупь. Назови изображение, которое ты видишь. Найди такой же. Звуковые загадки. Музыка и ритм. Скажи что неверно. Составь фигуру из палочек. Ассоциации. Продолжи ряд</p>	<p>Дефектолог</p> <p>В течение года</p> <p>Журнал посещаемости</p>	<p>Конспекты занятия</p>
<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук. Развитие речи, словарного запаса. Развитие социальных навыков. Развитие внимание воображение, зрительной памяти и слуховой памяти. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закрепить навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p>	<p>Дети 3-5 лет</p>	<p>Журнал посещаемости</p>

Педсовет	Цель. Познакомить участников семинара с особенностями эмоционально-волевого развития детей с ООП и инвалидностью.						
	Эмоционально-волевое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.	Педагоги. Родители (законные представители).	Педагог-психолог.	Ноябрь.			Журнал групповых форм работы.
Консультация	Коррекция эмоциональной сферы детей средствами психогимнастики.	Педагоги.	Педагог-психолог.	Январь.			Журнал групповых форм работы.
	Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер.	Родители (законные представители).	Педагог-психолог.	Апрель.			Журнал групповых форм работы.
	Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР	Родители (законные представители).		Ноябрь			
	Формирование основ Сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР	Родители (законные представители).		Декабрь			
Занятия с элементами тренинга для педагогов	Цель. Профилактика профессионального выгорания педагогов	Педагоги.		Май.			Журнал групповых форм работы.
Консультативное направление							
Индивидуальные консультации для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	Педагог-психолог.	В течение учебного года			Журнал консультаций
	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	Педагог-психолог.	В течение учебного года			Журнал консультаций

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности

когнитивной сферы	«риска», Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 3-4 лет. Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет. Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет. Диагностика детей 5 лет. «Методика	Дети 4-5 лет.	октябрь. Апрель-май.	индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
Диагностика эмоционально-волевой сферы	определения развития познавательных процессов у детей» авт. Е.А.Стребелева Диагностический минимум Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школьному обучению Авторы: Н.Семаго, М.Семаго	Дети 4-5 лет,	Сентябрь-октябрь. апрель-май.	Журнал индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
Наблюдение	Цель. Выявление детей группы «риска». Мотивационная готовность. Венгер А.Л. Самооценка. Б. Лонг. Тест тревожности. Р. Тэммл., М.Дорки, В.Амен. Проективные методики Несуществующее животное. Дукаревич М.Э. Кактус. Панфилова М.А. . Диагностика особенностей личности (Дж.Бак «Дом, Дерево, Человек»)	Дети 2-3 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог, воспитатели. Педагог-психолог, воспитатели. Лист адаптации, заключение.
Коррекционно-профилактическое направление				

<p>Реализация программы «Программа социальной адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения» авт. Г. Н. Казакова</p>	<p>Цель. Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Содержание. Сюрпризные моменты, хороводы, песенки, потешки, стишки, сказки, слушание музыки.</p>	<p>Дети 2-3 лет.</p>	<p>Сентябрь-октябрь.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы.</p>
<p>Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 4-5 лет. Поставнева Е.С.</p>	<p>Цель. Повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр. Содержание. Занимательные логические задачи упражнения на развитие памяти, логического мышления, зрительного гнозиса и мелкой моторики</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Карты индивид сопровождения.</p>
<p>Реализация программы Коррекционные развивающие занятия по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В.</p>	<p>Цель. Повысить уровень познавательной активности и учебной мотивации. Содержание. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Дыхательно-координационные упражнения. Симметричные рисунки. Графические диктанты. Пальчиковая и зрительная гимнастика.</p>	<p>Дети 5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы, карты индивид сопровождения.</p>

<p>Реализация программы Давайте познакомимся. Пазухина И.В.</p>	<p>Цель. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.</p> <p>Содержание. Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения). Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию). Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказы. Сочинение историй. Беседы. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Слушание музыки. Рисование. Мини-концерты, игры-</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы.</p>
--	--	----------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------------

Ирина Владимировна
 Психолог

<p>Реализация программы Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 4-5 лет. Семенова С.И.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия «Учимся сочувствовать, сопереживать» авт. С.И. Семенова</p>	<p>соревнования.</p> <p>Цель. Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения.</p> <p>Содержание. Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.</p> <p>Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.</p>	<p>Дети 5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы.</p>
Просветительское направление					
<p>Родительские собрания</p>	<p>Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).</p> <p>От чего зависит привыкание к детскому саду?</p> <p>Готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Влияние речевых дефектов на психологическое развитие ребенка.</p>	<p>Родители (законные представители).</p>	<p>Сентябрь. Май. Октябрь.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели.</p>	<p>Протокол.</p>
<p>Выступление на педсовете</p>	<p>Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p></p>	<p></p>

Стендовая информация Сайт ДОУ	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Стенд, сайт ДОУ
Семинары-практикумы для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. «Конструктивное общение с родителями. Речевые формулы» «Медиацзия как средство обогащения социального опыта педагогов дошкольного учреждения»	Воспитатели.	Февраль. Март.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Круглый стол	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада»	Воспитатели.	апрель	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Консультативное направление					
Индивидуальные консультации для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.
Индивидуальные консультации для родителей	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.

Руководитель службы ППС _____ Е.А. Григораш