

Өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы қорытынды

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің "Балдәурен" сәбилер бақшасы КМҚК

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен бекітілген өзін-өзі бағалауды жүргізу туралы "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына (5-баптың 9) тармақшасына, 5) баптың 4) тармақшасына, білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес, сондай-ақ білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде, "Қазақстан Республикасы Білім Министрлігі білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Павлодар облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті" ММ 2023 жылғы 9 қарашадағы № 346 мемлекеттік аттестаттауға жататын Шарбақты ауданының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Балдәурен" сәбилері" КМҚК өзін-өзі бағалау жүргізілді.

Өзін-өзі бағалауды "Балдәурен" балабақшасының мектепке дейінгі ұйымының өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссиясы 2024 жылғы 1 қаңтардан бастап 2024 жылғы 30 қаңтарға дейінгі кезеңде мынадай құрамда (бұдан әрі-комиссия) өткізді:

1. Қайырбаева Айжан Қасқырбайқызы, "Балдәурен" сәбилер бақшасы " КМҚК, комиссия төрағасы.

Комиссия мүшелері:

2. Григораш Елена Александровна, "Балдәурен" сәбилер бақшасы" КМҚК әдіскері.

3. Жұмабекова Мадина Хамитқызы, "Балдәурен" сәбилер бақшасы" КМҚК педагог-психологы.

4. Рассоха Ирина Владимировна, "Балдәурен" сәбилер бақшасы" КМҚК тәрбиешісі.

5. Лобанова Татьяна Александровна, "Балдәурен" сәбилер бақшасы" КМҚК тәрбиешісі.

6. Сайкина Любовь Александровна, "Балдәурен" сәбилер бақшасы" КМҚК тәрбиешісі. комиссия хатшысы.

Бағалау критерийінің шарттарына сәйкес білім беру ұйымына бағалау жүргізу кезінде комиссия зерделеудің негізгі бағыттары мен нысандары бойынша Өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді, оның ішінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігін талдау жүргізді.

"Балдәурен" сәбилер-бақшасы" КМҚК өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштерін бағалау мен талдау жүргізді.

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1) білім беру ұйымының толық атауы: "Шарбақты ауданы білім бөлімінің, Павлодар облысы білім басқармасының "Балдәурен" сәбилер-бақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны.

Білім беру ұйымының орналасқан жері: (заңды мекенжайы) Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, 141100, Шарбақты ауданы, Шарбақты ауылы, Чкалов көшесі, 25/1 Балабақша екі ғимаратта орналасқан. Екінші ғимарат Победа көшесі, 80А мекен-жайында орналасқан

Е-mail: Sherb_baldauren@mail.kz

Телефон (871836)21919, 21519

2) заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Қайырбаева Айжан Қасқырбайқызы, "білім беру ұйымының басшысын тағайындау туралы" 2017 жылғы 25 желтоқсандағы №165/3 бұйрық. "Білім беру ұйымының басшысын қайта тағайындау туралы" 2021 жылғы 13 қаңтардағы № 5 бұйрық.

3) құрылтай құжаттары

Чкаловтың № 1 ғимараты, 25/1; Жеңістің №2 ғимараты, 80А

"Азаматтарға арналған үкімет "мемлекеттік корпорациясы" коммерциялық емес акционерлік қоғамы, "Азаматтарға арналған үкімет "мемлекеттік корпорациясы" коммерциялық емес акционерлік қоғамының Павлодар облысы бойынша филиалының Шарбақты ауданының тіркеу және жер кадастры бөлімі. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 13.01.2021 ж. "Шарбақты ауданының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Балдәурен" сәбилер-бақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны. БСН 170840002652.

Бастапқы тіркеу 02.08.2017 ж.

"Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі 23.06.2021 ж. № 21021095 (бастапқы берілген күні 29.08.2019 ж.)

4) тіркелетін жылжымайтын мүлік объектілерінің техникалық паспорты

Чкаловтың № 1 Ғимараты, 25/1

Типтік ғимарат, жалпы ауданы 914,4 м2

(Ф-2) кадастрлық нөмір: 14: 213:099:245:1/А

жер учаскесінің кадастрлық нөмірі 14:213: 099: 245

жер учаскесінің ауданы 0,7651 га

№ 2 Жеңіс ғимараты, 80А

Типтік ғимарат, жалпы ауданы 1728,6 м2

(Ф-2) кадастрлық нөмір: 14:213:099:104:1

жер учаскесінің кадастрлық нөмірі 14:213: 099: 104

жер учаскесінің ауданы 0, 4864 га

Оқыту нәтижесіне бағытталған білім беру мазмұны.

Ұйымдастырылған білім беру іс-шараларының мемлекеттік білім беру стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі-ТБТ) талаптарына сәйкестігі.

ДО педагогикалық ұжымы заманауи білім беру технологияларын қолдануды білім беру сапасын арттырудың, баланың мектепке дейінгі мекемеде болу уақытын тиімді пайдаланудың негізгі шарты ретінде қарастырады. Білім беру процесін ұйымдастыруда мұғалімдер жеке тұлғаға бағытталған тәсілді, зерттеу және іздеу қызметін, денсаулық сақтау жинақ және ақпараттық технологияларды қолданады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбие мен оқыту процесін компьютерлендіру кеңінен қолданылады. Сабақтарды, әңгімелесулерді, консультацияларды, педагогикалық кеңестерді, ата-аналар жиналыстарын, балалар ертеңгіліктерін мультимедиялық сүйемелдеу қолданылады. Педагогтер құжаттамасының, фото және бейнематериалдардың электрондық мұрағаты құрылды.

"Балдәурен" сәбилер-бақшасы " КМҚК балабақшада тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асырады.

Балабақшаны әдістемелік қамтамасыз ету бағдарлама бойынша оқу-әдістемелік құралдар мен әзірлемелердің толық кешенін қамтиды. Электрондық түрде оқу құралдары, презентациялар және жоспарлау бар.

Жыл сайын банк әдістемелік әдебиеттің, балаларға арналған әдебиеттің жаңалықтарымен толықтырылып, мерзімді баспасөз басылымдарымен жаңартылып отырады.

Тәрбиешілер құрастырған перспективалық жоспарлар әткеншек тақырыптарына сәйкес ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыптарын, мақсатын, міндеттерін қамтиды.

Келешекте барлық оқу жылына арналған сабақ кестесі мен ЖББ сағаттарының санына сәйкес өткізілетін күндермен жоспарланған. Бұл жоспарлар әдіскермен келісіліп, сәбилер басшысымен бекітілді.

Стандарт мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына және оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптарды анықтайды.

Қызметтің мазмұны балалардың жас ерекшеліктерін және білім беру салаларының мазмұнын интеграциялауды ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына бағытталған "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам" білім беру салаларына негізделген.

Педагогтер қойған білім беру салалары бөлімінің міндеттері МЖМБС сәйкес балалардың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Бұл оқу жоспары бес күндік жұмыс аптасында тәрбиеленушілердің жүктемесінің ең жоғары көлемінен аспайды.

"Балдәурен "сәбилер-бақшасы" КМҚК білім беру бағдарламасын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңа үлгілік бағдарламасына сәйкес педагогтердің шығармашылық тобы құрастырған. Бағдарламаны жазудың негізі: мекеменің түрі мен түрін ескере отырып, педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін, ата-аналар мен қоғамның қажеттіліктерін талдау және бақылау.

Бағдарламаның жетекші мақсаттары: баланың мектепке дейінгі балалық шақта толыққанды өмір сүруі үшін қолайлы жағдайлар жасау, тұлғаның негізгі мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес психикалық және физикалық қасиеттерін жан-жақты дамыту, қазіргі қоғамда өмір сүруге, мектепте оқуға дайындық, мектеп жасына дейінгі баланың өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламасын құрудың өзгергіштігі туған өлкенің ерекшеліктерін: табиғатын, климаттық жағдайларын және адамдардың өмірін зерттеуді қамтитын аймақтық компонентте көрінеді. Өз бастауларына, кіші отанына деген қызығушылық пен оң көзқарасты тәрбиелеу бірлескен жобалау қызметі арқылы жүзеге асырылады.

ДО білім беру бағдарламасын басқару құрылымы білім беру процесінің құндылық және мақсатты бағыттарына сәйкес келеді.

Білім беру процесін басқару жөніндегі қызметті басқаратын басқару субъектісі білім беру ұйымының басшысы болып табылады, ол:

- * білім беру бағдарламасын іске асыруды стратегиялық басқаруды жүзеге асырады;

- * білім беру бағдарламасында айқындалған оң нәтижелерге қол жеткізу жөніндегі қызметті жоспарлауды, ұйымдастыруды, бақылауды және талдауды қамтамасыз етеді;

- * білім беру бағдарламасын орындау үшін қажетті ұйымдастырушылық-педагогикалық және материалдық-қаржылық жағдайлар жасайды.

Білім беру бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысты талдау оқу жылының соңында балалардың тәрбие мен оқыту бағдарламасын игеру мониторингін және педагогтар қызметінің тиімділігін диагностикалауды ескере отырып жүргізіледі.

ДО педагогтары бейімделген бағдарламаларды, әдістемелік әзірлемелерді және танымдық электрондық құралдарды әзірлеу бойынша инновациялық қызметпен тиімді айналысады.

Бұл жұмыстар педагогикалық кеңесте қорғалады және білім бөлімінің сараптамалық кеңесіне ұсынылады. Мектепке дейінгі білім берудің перспективалық міндеті-"білім сапасын" арттыру, яғни баланың жеке мәдениетінің негізін дамыту үшін жағдай жасау, оның эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, қабілеттерін дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау.

Талдау нәтижелері: осы критерий бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу тексерілетін кезеңге арналған барлық жұмыс оқу жоспарларын, ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестелерін басшы бекітіп, мекеменің мөрімен расталғанын көрсетті. Базалық білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу жұмыс жоспарының инвариантты бөлігі оларды Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандартына енгізілген мынадай білім беру бағыттары арқылы біріктіру арқылы іске асырылады: "Денсаулық", "Таным", "қарым-қатынас", "шығармашылық", "қоғам" және әртүрлі қызмет түрлерін

ұйымдастыру. Оқу жоспары аудандық білім бөлімімен келісіледі. Оқу жоспары бойынша түсініктеме жазылады. Оқу жоспарлары екі компоненттен тұрады: инвариантты, вариативті (2021-2022 оқу жылы). 2022 жылдан бастап оқу жоспарларына тек инвариативтік компонент енгізіледі. Тәрбие мен білім берудің апта сайынғы оқу жүктемесінің көлемі, ұзақтығы, ұйымдастырылған оқу іс-шаралары оқу жұмыс жоспарларында көрсетіледі. Әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің көлемі белгіленген. Оқу жоспары, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие процесінің құрылымын, олардың мемлекеттік талаптарға сәйкестігін және жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуді нақты көрсететіні анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 9,10,11,12,13-тармақтарына сәйкес (2020.05.05№182 өзгерістермен); 1.2.3-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары (2020.05.12 № 195 редакция).Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі-Стандарт)бекітілді, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы №422 бұйрықпен .

Білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі-ҰОК үлгілік оқу жоспары) сәйкес жүзеге асырылады, оның ішінде: оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу (қозғалыс дағдыларын қалыптастыру, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық даму, әлеуметтік білім, іскерліктер мен дағдылар, өз бетінше оқыту дағдылары, оның ішінде кіші жастағы балалар үшін; тәрбиелеу және оқыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың әртүрлі бастапқы мүмкіндіктерін құру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту қағидатын - оқу, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді.

Талдау нәтижелері: тапсыруға ұсынылған құжаттарды зерделеу (құжаттардың көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметі (арнайы ұйымдастырылған оқу қызметі, циклограммалар) бекітілген лексикалық тақырыптарға (перспективалық жоспарлар, циклограммалар) сәйкес әдіскермен келісіледі, басшы қол қояды және бекітеді, мекеменің қолымен және мөрімен куәландырылады.

Талдау жоспарлау және перспективаларды құру сипаты келесідей:

1. Барлық ұзақ мерзімді жоспарларға түсіндірме жазба қоса беріледі.
2. Ұсынылған құжаттар моторлық, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдылардың, рухани-адамгершілік дағдылардың қалыптасуын бақылайды.
3. Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындық.
4. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыбы перспективалық-тақырыптық жоспарлауға сәйкес келеді.

Осылайша, білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылатыны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 4, 5, 6-тармақтарына сәйкес келеді. 05.05.2020 ж. № 182); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына 1, 2, 3-қосымшалар (см. редакциясы 05.12.2020 ж.).195).Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары білім министрінің бұйрығымен әзірленді 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Типтік білім беру бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру.

Талдау нәтижелері: талдауға ұсынылған құжаттарды зерттеу (білім беру ұйымында мектеп жасына дейінгі баланың жеке, зияткерлік, Әлеуметтік және эмоционалды дамуын қамтамасыз ететін пәндік орта құрылды). Балабақшаның аумағы қоршалған, ағаштар мен бұталардың әртүрлі түрлері бар.

Сайт жалпы спорт алаңының жабдықтарымен (бөренелер, орындықтар, баспалдақтар) ашық ойындарға арналған. 9 ойын алаңы бар, көктемде көгалдар егіліп, гүлзарларға гүлдер отырғызылады. Ойын алаңдарында ойын жабдықтары мен көлеңкелі беседкалар орнатылған. 9 топ жұмыс істейді, онда оқыту мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі. Балабақшада кір және тамақ блоктары, изоляторы бар мейірбике кабинеттері, педагог – психолог пен логопедтің (Жеңістің) Біріккен кабинеті, педагог – психолог пен логопедтің (Чкаловтың) кабинеттері, музыкалық залдар бар.

Санаторий тобының болуы денсаулығы нашар балаларға, сондай-ақ қаржылық және басқа да қиындықтары бар мектеп жасына дейінгі балалардың отбасыларына мектепке дейінгі мекемеге баруға мүмкіндік береді.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін балабақшада (топтық бөлмелер, дәліздер, балабақшаның периметрі бойынша ғимараттар) 49 бейнебақылау камерасы орнатылған.

Жатын бөлмелері бір және екі қабатты кереуеттермен жабдықталған. Пин талаптарына сәйкес қабылдау бөлмелерінде балалар киім ауыстыратын бөлмелер бар, аяқ киімге арналған кептіргіш шкафтар жабдықталған.

Пәндік - кеңістіктік даму ортасын құру.

Барлық белсенділік аймақтары мазмұнды, тақырыпқа, жас ерекшеліктеріне, гендерлік бөлінуге сәйкес келеді. Барлық топтық үй-жайларда ылғалды және жалпы жинаудың, кварцтаудың, желдетудің бекітілген кестесі бойынша қатаң санитарлық-гигиеналық талаптар сақталады. PRS топтарда келесі белсенділік аймақтарының тізімін ұсынады: кітап, театр, парихмакер бұрышы, табиғат пен эксперимент бұрышы, сенсорлық және дизайн, шығармашылық, аурухана, ас үй, дүкен, киіну бұрышы. Орталықтарды дидактикалық жабдықтау зияткерлік әлеуетті, шығармашылық белсенділікті арттыруға, психологиялық жетілуді қалыптастыруға және қоршаған әлемге саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді.

Балабақшаның пәндік-дамыту ортасы білім беру бағыттарына сәйкес салынған және балалардың іс-әрекетіне арналған дамыту орталықтары түріндегі шығармашылық, физикалық, танымдық-зерттеу, коммуникативтік белсенділік аймақтары бойынша бөлінген: кітап, театр, парихмакер бұрышы, табиғат пен эксперимент бұрышы, сенсорлық және дизайн, шығармашылық, аурухана, ас үй, дүкен, бұрыш ТЖД үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына жауап беретін ойын, кию.

Даму орталықтарының топта орналасуы көркемдік-эстетикалық талаптарға сәйкес келеді, балалардың назарын аударады, оқуға ынталандырады. Ортаны толтыру кезінде жас ерекшеліктері, оқушылардың ерекшеліктері және білім беру бағдарламасының мазмұны ескерілді. Топта орталықтар бойынша жабдықтар, Материалдар, жәрдемақылар орналастырылған, бұл балаларға ортақ мүдделер бойынша кіші топтарда бірігуге мүмкіндік береді. Пәндік-даму ортасын құру кезінде әр оқушының гигиеналық,

психологиялық-педагогикалық, эстетикалық талаптары, педагогикалық орындылығы, жайлылығы мен эмоционалдық әл-ауқаты сақталды. Мекемедегі орта білім беру, дамыту, тәрбиелеу, ынталандыру, ұйымдастырылған, коммуникативті функцияларды орындайды, Тәуелсіздік пен өнерпаздықты дамытуға жұмыс істейді, баланың қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыруға қызмет етеді. Топта пәнді дамыту ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған. Жағымды эмоциялар мен психологиялық жайлылықты қалыптастыру үшін интерьердің, жиһаздың, жұмсақ жабдықтардың түс схемасы таңдалады. Барлық жиһаз балалардың жасына және қауіпсіздігіне бағытталған, өсу көрсеткіштері бойынша таңдалған, санитарлық талаптарға, қауіпсіздік нормаларына сәйкес келеді.

Оқу бағдарламаларына сәйкес мекемеде демонстрациялық материалдардың үлкен жиынтығы, тақырыптар бойынша картотекалар, театрдың әртүрлі түрлері, кітаптар, тақырыптық картиналар, әртүрлі тақырыптар бойынша дидактикалық материалдар, пейзаждық картиналар, ашық ойындарға арналған атрибуттар, әртүрлі тақырыптар бойынша иллюстрациялар, өз қолдарымен жасалған декорациялар бар.

Кеңістік балалар өз идеяларын жүзеге асыру үшін ойыншықтар мен материалдарды еркін таңдай алатындай етіп ұйымдастырылған. Балалардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, жабдықтар мен материалдар ұлдар мен қыздардың мүдделеріне сай ортада орналастырылған. Құрылыс Орталығы бірдей ұсынылған-Стандартты құрылыс материалдары (әр түрлі түстер мен форматтағы текшелер). Топтарда балалардың дене белсенділігін ынталандыратын мүкәммал мен жабдық бар, сауықтыру орталықтары жабдықталған. Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу үшін жағдай жасау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Топтарда табиғаттың бұрыштары бар.

Эксперименттік бұрыш пен кезекшілік бұрышының, іздеу және танымдық қызмет орталықтарының көмегімен барлық еңбек түрлерін ұйымдастыруға қажетті жағдайлар жасалған, әртүрлі табиғи және қалдық материалдар жинақталған. Балалардың еңбек қызметі әртүрлі бағыттарда тәрбиеленеді: табиғаттағы Еңбек, шаруашылық жұмыс, кіші, орта және үлкен топтардағы өзіне-өзі қызмет көрсету, қол еңбегі.

Осылайша, балабақшаның пәндік-кеңістіктік даму ортасы баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететіні анықталды.

Қорытынды:Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 10, 11, 12-тармағы 2020.05.05 № 132-тармағына сәйкес келеді): Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қазандағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиені оқытудың үлгілік оқу жоспарларына 1,2.3-қосымшалар 2012 жылғы желтоқсан № 557 (05.05.2020 ж. /2020 ж. ред. № 195).Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары білім министрінің бұйрығымен әзірленді 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Кадрлық құрамды талдау:

Білім беру бойынша педагогтердің сапалық құрамы:

Жыл	мектепке дейінгі білім беруден жоғары білімі	Жоғары педагогикалық білімі бар:	Орта арнайы мектепке дейінгі білімі бар:	Орта арнайы педагогикалық білімі бар:	Педагогтар саны

	бар:				
2021-2022	9 - 31%	9 - 31%	10 - 35%	1 - 3%	29
2022-2023	11- 39%	7- 36%	9- 32%	1- 3%	28
динамика	+2	-2	-1	0	-1
2023-2024	10 - 39%	5 - 19%	10 - 39%	1 - 3%	26
динамика	-1	-4	+1	0	-2

ЖОО-да оқитын педагогтардың саны 2020-2021 жылмен салыстырғанда екі есеге артты. Сонымен қатар, ағымдағы жылы 2 педагог декреттік демалысқа шықты.

Біліктілік санаттары бойынша:

Жыл	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	3 деңгейдегі басшы	Жоғары санат	Бірінші санат	Екінші санат	Санаты жоқ	Барлық педагогтар
2021-2022	2-7%	6-21%	9-32%	1- 3%	1-3%	1-3%	2-3%	8-25%	29
2022-2023	2	5	10	1	1	1	1	7	28
динамика	0	-1	+1	0	0	0	-1	-1	-1
2023-2024	2	6	9	1	0	1	0	7	26
динамика	0	+1	-1	0	-1	0	-1	0	-2

Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді. Кестеде келтірілген мәліметтерден соңғы жылдары біліктілік санаты бойынша мектепке дейінгі білім беру педагогтарының сапалық деңгейі артып келеді. Ағымдағы оқу жылында аттестаттаудың жаңа жүйесі бойынша 26 педагогтың 18 - і (69%) біліктілік санаттарына ие: 2-"педагог - зерттеуші", 6-"педагог - сарапшы", 9-"педагог-модератор". Балабақша басшысының "3 деңгейдегі басшы" біліктілік санаты бар.

Еңбек өтілі бойынша мәліметтер:

Жыл	0- 5 жыл	5-10жыл	10-15жыл	15-20жыл	20 және одан жоғары	Барлық педагогтар
2021-2022	8-28%	5-17%	4-10%	1-7%	11-35%	28
2022-2023	8-28%	3-17%	2-10%	1-7%	10-35%	28
динамика	0	-2	-2	0	-1	-1
2023-2024	7-28%	3-17%	4-10%	3-7%	9-35%	26
динамика	-1	0	+2	+2	-1	-1

20 жылдан астам тәжірибесі бар педагогтардың саны басым-35%, бұл тиімді Еңбек өнімділігі мен кәсіби қызмет сапасына әсер етеді.

Нәтижелердің тиімділігіне қол жеткізудің маңызды шарттарының бірі мұғалімдердің тұрақты кәсіби өсу қажеттілігі болып табылады. Барлық педагог қызметкерлер (100%) нормативтік талаптарға сәйкес кәсіби қызмет бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті, оның ішінде (100%) инклюзивті білім беру бойынша. Сондай-ақ жыл сайын "Өрлеу" орталығында, ППУ, ИнЕУ және "НЗМ"ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында өздерінің педагогикалық шеберліктерін арттырады. 2017 жылдан бастап бағаланатын кезеңде 53 адам оқудан өтті (кадрлар қозғалысын ескере отырып).

Педагогтармен жасақтау:

Лауазымдары	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Басшы	1	1	1
Әдіскер	1	1	1
Тәрбиеші	20	20	20
Педагог-психолог	1	1	1
Дефектолог	1	1	1
Музыка жетекшісі	3	3	3
Орыс тілі мұғалімі	1	0	0
Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1
Ағылшын тілі мұғалімі	-	-	-
Хореограф	1	1	0

Талдау нәтижелері: ағымдағы оқу жылында педагогтердің сапалық құрамы бойынша педагогтер арасында 58% жоғары және 42% орта арнайы білімі бар, оның ішінде 10 жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтар, орта арнайы мектепке дейінгі білімі бар педагогтар 10 адамды құрайды, қалған 6 маман басқа педагогикалық білімі бар 22% құрайды. Балабақшада 20 тәрбиеші жұмыс істейді. Оның ішінде жоғары мектепке дейінгі білімі бар 9 тәрбиеші 45%– 4, орта арнайы мектепке дейінгі білімі бар 10 тәрбиеші 50% -. құрады. Жекелеген пәндердің мамандары базалық білімге 100% сәйкес келетіні анықталды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеуде инклюзивті білім беру талаптарын орындау. Логопункт жұмысын ұйымдастыру.

Балабақшаға денсаулық деңгейі әртүрлі, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар келеді. Сондықтан оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың бір ерекшелігі- жүктемелердің төмендеуін, негізгі білім беруді интеграциялауды және әр балаға жеке-бағдарланған көзқарас арқылы оқушылардың психофизикалық дамуындағы проблемаларды өтеуге бағытталған мамандардың түзету-дамыту қызметін қамтамасыз ететін икемді күн режимін құру.

"Балдәурен" сәбилер-бақшасы " КМҚК-да денсаулық жағдайы бойынша тәрбиеленушілер тобы құрылып, олармен жұмыс жөніндегі мамандар анықталды:

№	Топ	Сирек кездесетін мамандар	Бала саны
1.	Тубвиражды және жиі ауыратын балалар (санаторий тобы)	Медбике	20
2.	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар	Арнайы логопед-педагог	12

4.	Эмоционалды – психикалық проблемалары бар балалар	Психолог	7
----	---	----------	---

"Балдәурен" сәбилер-бақшасы " КМҚК-да ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін психологиялық-педагогикалық консилиум құрылды. "Балдәурен" сәбилер-бақшасы " КМҚК педагогтары ОПМПК мамандарымен тығыз байланыста жұмыс істейді. Жыл сайын балабақша базасында ОПМПК көшпелі комиссиясы қабылдау жүргізеді, оның барысында мамандар балаларды тексереді, педагогтар мен ата-аналарға ұсыныстар мен кеңестер береді, тексеру нәтижелері бойынша қорытындылар береді, соның негізінде осы балалармен түзету жұмыстарының жоспарлары әзірленеді. Мамандардан басқа, ерекше білім беру қажеттіліктері бар әр баламен түзету жұмыстарын топ тәрбиешілері, жеке түзету жоспарларын жасайтын музыка жетекшілері жүргізеді, бұл жұмыстың нәтижелері бақылау күнделіктеріне енгізіледі (сонымен қатар әр балаға).

Көптеген балалар түзету шараларын өткізгеннен кейін типтік оқу бағдарламасында қарастырылған қажетті білім, білік және дағдыларды игерудегі көрсеткіштерін едәуір жақсартады, бұл қорытынды мониторинг нәтижелерін айқын көрсетеді.

"Балдәурен "сәбилер-бақшасы" КМҚК-да балалары қандай да бір себептермен балабақшаға бармайтын немесе тек оқуға түсуге дайындалып жатқан ата-аналар үшін консультативтік пункт құрылды. Консультативтік пункт жұмысына көптеген мамандар қатысады: әдіскер, медбике, психолог, логопед, музыка жетекшілері, тәрбиешілер. Барлық өтініштер консультациялар журналында тіркеледі. Консультацияларды ауызша да, жазбаша да алуға болады. Сұрақтар әр түрлі, бірақ негізінен ата-аналар балаларының неге нашар сөйлесетініне (немесе мүлдем сөйлемейтініне), неге нашар тамақтанатынына, Гаджеттерді қолданудың зияны бар-жоғына және т. б.

Талдау нәтижелері: балаларды оқытуда инклюзивті білім беруді жүзеге асыруды растайтын құжаттарды психологиялық-педагогикалық консилиумның, консилиум мүшелерінің ережесі, консилиумның отырыстары мен хаттамалары, тіркеу журналдары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің ережесі мен жұмыс жоспарлары арқылы зерделеуде тәрбие-білім беру процесі мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмысын көрсетті. Оқыту баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес дамыту және оқыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасайтын мамандар қызметінің тұтас жүйесі арқылы жүзеге асырылатыны анықталды. Балабақшада арнайы тәрбиеші (психолог, логопед) жұмыс істейді. Балабақшада балалармен логопедиялық жұмыс жүргізіледі. Логопедиялық жұмыстың негізгі міндеттерінің бірі-ауызша сөйлеу бұзылыстарының алдын алу.

Балаларды түзету сабақтарына жіберудің негізгі критерийі психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның қорытындысы, сондай-ақ логопед пен психологтың балаларды бастапқы мониторингілеу және тексеру нәтижесінде анықталған бұзушылықтар болып табылады.

Жыл бойы логопед пен психолог кабинетін жарактандырудың әдістемелік талаптарына сәйкес келтіру бойынша жұмыс жүргізілуде. Сабақтарға арналған құралдар әзірленуде: жеке үлестірме материалдар, тапсырмалар, ойынның әр тақырыбына қажетті жаттығулар таңдалады.

Барлық педагогтар инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарында оқыды, оларға тиісті сертификаттар берілді.

Осылайша, білім беру ұйымы баланың ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындайтыны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік

жалпыға міндетті стандарты № 3 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13-- мен білмеймін", - деді ол. №604 (2020.05.05 № 182 өзгерістермен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына 1, 2, 3-қосымшалар (қараңыз. редакциясы 05.12.2020 ж.).195).Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары білім министрінің бұйрығымен әзірленді 2022 жылғы 14 қазандағы №422.

Баланың дамуын бақылайтын және оның жеке дамуын жоспарлауға негіз болатын оқу нәтижелерінің болуы.

Бағдарламаның негізгі бағыттары бойынша балаларды диагностикалау 2023-2024 оқу жылының басында жүргізілгенін ескере отырып, 167 адамға диагноз қойылды. Себебі ерте топтарда бастапқы мониторинг жүргізілмейді. Сонымен қатар, балабақшаға жаңа балаларды қабылдау бейімделуді ескере отырып, біртіндеп жүреді, сонымен қатар кейбір балалар оқу жылының басында демалыстағы ата-аналардың өтініштері бойынша болмаған.

2023-2024 оқу жылының бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша балаларды диагностикалауды талдау балалардың барлық білім беру салалары бойынша қажетті білімді, дағдылар мен дағдыларды игеру деңгейі, сондай-ақ тәрбиеленушілердің интегративті қасиеттерінің даму деңгейі жасына сәйкес келетіндігін көрсетті (тәрбиеленушілер екінші-үшінші жыл оқитын топтарда).

Мониторинг қорытындысы бойынша бағдарламалық материалды балалар бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша орта деңгейде игерген (бағдарлама бөліміне және жас тобына байланысты, сондай-ақ мониторинг жыл басында балалардың мүдделерін, қабілеттерін және даму деңгейін айқындау мақсатында жүргізілгенін ескере отырып). Дамудың төмен деңгейі негізінен мектепке дейінгі мекемеге бұрын бармаған немесе тұрақты емес балаларда, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда байқалады. Бағдарламаларды меңгеруде қиындықтары бар барлық оқушылармен жеке жұмыс жүргізіледі. Сондай-ақ, бастапқы мониторинг жас балалармен жүргізілмегенін атап өткен жөн.

Бағдарламаның жекелеген білім беру салаларын балалардың игеру сапасын талдау келесі рейтингтік тәртіпті құруға мүмкіндік береді: ең жоғары нәтижелерді "дене шынықтыру" білім беру салалары бойынша балалар көрсетеді – 82%. Жақсы нәтижелер әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру диагностикасының нәтижелері бойынша байқалады. Балалардың еңбек қызметіне деген қызығушылығы артты, олар қолдан келгенше жұмыс істеп, сапалы нәтижелер көрсетті. "Коммуникация" білім беру саласындағы ең төменгі нәтижелер - 72%, бұл балабақшаға әр түрлі сөйлеу кемістігі бар балалардың көбірек түсуіне, сондай-ақ балабақшаға "сөйлемейтіндердің" көбірек келуіне байланысты.

Орта деңгейден жоғары балаларда оқу іс-әрекетінің алғышарттарын меңгеру дамыды (79%).

Бағыт	Жоғары (%)	Орта (%)	Төмен (%)	Игерілді (%)
Денсаулық сақтау дағдылары	48	34	18	82
Коммуникациялық-тілдік дағдылар	24	48	28	72
Танымдық дағдылар	25	53	22	78

Шығармашылық дағдылар	26	46	28	72
Әлеуметтік дағдылар	36	46	18	82

Талдау нәтижелері: балалардың дамуын бағалау мониторингі барлық жас топтарында жүргізіледі. Балалардың бағдарламалық материалды меңгеруін бақылау бастапқы (қыркүйек), қорытынды (мамыр) мониторинг нәтижелері бойынша жүзеге асырылады: бағалау көрсеткіштері мемлекеттік білім беру стандартына және үлгілік оқу жоспарына, жеке даму картасына, салыстырмалы талдауға және жыл қорытындылары бойынша жиынтық есепке сәйкес әзірленеді, сондай-ақ алдағы жұмыстың бағытын айқындайды және көріну шараларын айқындайды.

Осылайша, мектепке дейінгі жаста әр баланың жеке даму жоспарларының (карталарының) карталары 100% - ға әзірленетіні, сондай-ақ ұсынылған жиынтық бақылау есептері мен жеке даму карталарында қанша бала бар екендігі туралы ақпарат бар екендігі анықталды. Зерттеу кезінде деңгейі бойынша балалар санының көрсеткіші. Мониторингте ұсынылған көрсеткіштер үлгілік оқу жоспарының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілердің дамуын бақылау баланың жеке даму карталары негізінде жүзеге асырылады.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604.05.05.2020 №182 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 7,16,17,20 тармақтарына сәйкес келеді). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен.

б) мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру негізінде оқыту мазмұнын іске асыру "Денсаулық" "қарым-Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам" бағыттары бойынша әртүрлі қызмет түрлерін бағаланатын кезеңге интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

Талдау нәтижелері: талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу бойынша әрбір оқу жылына (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары) арналған жұмыс оқу жоспарлары зерделенді. Оқу жылының басында аудандық білім бөлімімен келісілді және басшымен бекітілді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жоспарлары жұмыс оқу жоспары бойынша жасалды. Сабақ кестесін оқу бағыттары, бөлімдері және оқу жұмыс жоспарының жас ерекшеліктері мен оқу жүктемесіне сәйкес келетін міндетті апталық жүктемесі көрсетілген әрбір жас тобы бойынша басшы бекітеді. Циклограммалар апта сайын жасалады, әдіскер тексереді және қол қояды, циклограммалардың мазмұны мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің Типтік бағдарламасының мазмұнын іске асыру туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 8,9,10,11,12,13-тармақтарына сәйкес келеді. (05.05.2020 №182 өзгерістермен). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі-Стандарт), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 14 бұйрығымен бекітілген 2022 жылғы

тамыз № 348 №422 бұйрықпен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы .

Тәрбиеленушілердің дамуын бақылаудың (бастапқы, қорытынды мониторингтің) болуы.

Талдау нәтижелері: талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес балалардың даму деңгейін бақылау жүзеге асырылатынын көрсетті. Даму деңгейі баланың жетістіктерін бақылау негізінде шығарылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын барлық жастағы топтардың балалары жеткілікті деңгейде меңгергені анықталды . "Түзету іс-шаралары" мониторингінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар баланы дамытудың жеке картасында алынған бағалау парағының негізінде баланы дамыту бойынша одан әрі жұмыс жүргізілді. Жеке жұмыстар әр топтың апталық циклограммаларында көрсетіледі. Ағымдағы оқу жылындағы бастапқы мониторинг 2024 жылғы 4 қаңтардағы № 4 хаттамалық шешімге сәйкес "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу" әдістемелік ұсынымдарын басшылыққа ала отырып, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың іскерліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсыным негізінде жасалды (2022 ж.) алу.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 (05.05.2020 ж.№182) бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиені оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 7,17,20 тармақтарына сәйкес келеді.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты әзірленді (бұдан әрі – Стандарт), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің шекті көлеміне қойылатын талаптар.

ТБТ-да белгіленген тәрбиеленушілердің ең жоғары оқу жүктемесіне қойылатын талаптарды сақтау.

Талдау нәтижелері:

Білім беру ұйымының басшысы бекітілген циклограммаларға, кестеге, ұйымдастырылған оқу қызметінің күн тәртібіне, білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларына сәйкес перспективалық жоспар бойынша оқу қызметін жүргізді.

Нормативтік құжаттарға сәйкес оқу қызметін жүргізу үшін "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты туралы" 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрық, ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына және 2020 жылғы 15 мамырдағы № 195 бұйрығына 1-қосымша. "2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрық және" мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы "ОҚУ ЖОСПАРЫ" үлгілік қағидалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499. Әр жылға мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары, әр жас тобы бойынша жасалған және мекеме басшысы бекіткен түсіндірме хат жасалады. Білім бөлімімен келісілген және балабақша басшысы бекіткен. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесінде білім беру салалары мен жүктемелерге сәйкес келетін апталық жүктеме көрсетіледі.

Осылайша, ұйымдастырылған оқу іс-шараларының жоспарлары балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып әзірленгені, сабақтардың саны мен ұзақтығы ескерілетіні, осылайша апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі білім беру стандартына сәйкес келетіні анықталды. 2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың міндеттері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді, тәрбиеленушілердің жеке басын жан-жақты дамытуға бағытталған, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген және мынадай бағыттар бойынша қолдануға ұсынылған бекітілген Білім беру бағдарламаларына сәйкес

құрастырылған: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, зерттеу қызметі - әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру арқылы ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы қызметті дамыту, үлгілік оқу бағдарламасының міндеттерін іске асыру төленеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру балалардың әртүрлі іс-әрекеттері арқылы ойындарды ұйымдастырумен қызметті интеграциялау арқылы жүзеге асырылады. Ерте жаста және кіші топта ұйымдастырылған іс - шаралар дене шынықтыру аптасына 3 рет, музыка аптасына бір рет, дене шынықтыру орта топта аптасына 3 рет, музыка аптасына бір рет, Қазақ тілі - бір рет, дене шынықтыру аға топта - аптасына 3 рет, музыка-1,5 сағат аптасына, қазақ тілі-бір рет. Білім беру бағдарламаларының вариативтілігін қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жалпы ережесінің 2-бөлігінде орта, жоғары топтарда (2021-2022) вариативтік бағдарламалар енгізілді.

Қорытынды: Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі 2018 31 қазандағы № 604 бұйрықпен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың 14, 15-тармақтарына сәйкес келеді (05.05.2020 Ж. № 182); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы

желтоқсандағы № 557 бұйрықпен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үлгілік оқу жоспарларына 1, 2, 3-қосымшалар (05.12.2020 ж. редакциясын қараңыз) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі-Стандарт), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 14 бұйрығымен бекітілген 2022 жылғы тамыз № 348 №422 бұйрықпен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы .

Оқу нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар

Мектепке дейінгі тәрбиенің мемлекеттік білім беру стандартына 2-қосымшаға сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың дағдылары мен іскерліктерінің тізбесін меңгеру бойынша оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптар бойынша мониторинг жүргізу, білім беру қызметтерін көрсету және білім беру сапасын арттыру мақсатында егде жастағы балалардың ата-аналарына (занды өкілдеріне) сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша: ата-аналар қызмет көрсетуге және мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметтерімен 78% - ға.

Талдау нәтижелері: ата-аналардың немесе балалардың (занды өкілдердің) сауалнамасының нәтижелерін зерделеу "Балдәурен" балабақшасының әкімшілігі мемлекеттік аттестаттау барысында мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына сауалнама жүргізді. Сауалнамаға 43 ата-ана қатысты. Сауалнама нәтижесінде ата-аналардың мектепке дейінгі ұйымның қызмет көрсетуі мен білім беру қызметтеріне 78% қанағаттанғаны анықталды.

Ата-аналардың немесе балалардың (занды өкілдердің) сауалнамасының нәтижелерін зерделеу балалардың мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес білім мен дағды көлемін ойдағыдай меңгергенін көрсетті.

Осылайша, балалардың денсаулығын сақтайтын коммуникативті-коммуникативті шығармашылық және әлеуметтік дағдылары қалыптасқаны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиенің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына 2-қосымшаны қоса алғанда, 16,17,20-тармақтарға сәйкес келеді.05.05.2020 № 182). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары білім министрінің бұйрығымен әзірленді 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.

1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін үлгілік оқу жоспарын игеру шарттарын сақтау.

1. талдау нәтижелері: "Balabagsha.SmartNation". Баланың мектепке дейінгі ұйымға түсуі "Balabagsha.SmartNation". Әр балаға жеке іс қозғалды. Құжаттардың құрамына жолдама, ата-аналардың (заңды өкілдердің) өтініші, мектепке дейінгі ұйыммен ата-аналар арасындағы шарт 2 данада кіреді. Медициналық тексеруден өткен денсаулық паспорты балабақшаның медициналық кабинетінде сақталады. Ата-аналармен шарттарды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы туралы кітаптар, балалар қозғалысы туралы бұйрықтар жүйелі түрде жүргізіліп жатқаны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 22-тармағына сәйкес келеді (жаңа редакцияда-05.05.2020 ж. № 182) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Қорытынды: "Балдәурен" сәбилер-бақшасы " КМҚК-да балалардың әртүрлі қызмет түрлеріне танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын баланың үйлесімді дамуы үшін барлық жағдайлар жасалған. Баланың жас және жеке даму ерекшеліктері ескеріліп, дене шынықтырудың әртүрлі түрлеріне, салауатты өмір салтын қалыптастыруға жағдай жасалған. Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету және қажетті түзету мен дамуды жүзеге асыру бойынша жұмыс жетілдірілуде. Шарбақты ауданы білім бөлімінің, Павлодар облысы білім басқармасының "Балдәурен" сәбилер-бақшасы " коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді.

КМҚК "Балдәурен"
сәбилер бақшасының басшысы:



Каирбаева А.К.