

Развитие пространственного восприятия у детей дошкольного возраста.

Существующие отношения и взаимосвязи между предметами и явлениями принято считать их пространственными характеристиками. При этом различаются следующие параметры:

Величина предметов и их изображений;

Форма;

Протяжённость;

Расположение предметов относительно воспринимающего объекта и относительно друг друга;

Объёмность.

Пространственная ориентировка – это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов; кроме того, требуется определённый уровень развития аналитико-синтетического мышления.

Каждый ребёнок, начиная с дошкольного возраста, должен уметь:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- определять направление, двигаться в заданном направлении и изменять его;
- ориентироваться на поле листа бумаги.

При этом очень важно научиться понимать значение слов и использовать соответствующую терминологию (далеко- близко, здесь- там, верх -низ, справа- слева и др.)

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе:

- действий по подражанию взрослому - ребёнок оперирует с объектами, полностью копируя действия педагога и предоставляя отчёт о проделанном;
- действий по готовому образцу - самостоятельный анализ ребёнка в ситуации с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания;
- действий по инструкции взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребёнок приобрёл собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчёта о сделанном;
- самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов.