



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель КГКП
«Ясли-сад «Балдаурен»
Каирбаева А.К.

1 сентября 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ
службы психолого-педагогического сопровождения
КГКП «Ясли-сад «Балдаурен» отдела образования Щербактинского района,
Павлодарской области на 2023-2024 уч.год

I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: организация ПП сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей

Задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в познавательном развитии, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов Службы ПП сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Состав службы ППС:

руководитель Григораш Е.А. - методист.
педагог-психолог Жумабекова М.Х.
дефектолог Кадас А.Б.

План работы

1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)					
Организационно-методическая деятельность	Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год.	Педагоги ДО	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
	Составление и утверждение планов работы на учебный год, графиков, циклограмм работы специалистов.	Педагоги ДО	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
Аналитическая деятельность	Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ДО за учебный год.	Педагоги ДО	Октябрь, май. Май.	Руководитель Службы сопровождения.	Заключения, аналитический отчет. Отчет о деятельности службы ПП сопровождения.
Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)					
Заседание ППк	Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.				
- плановый	1. Утверждение состава ППк плана заседаний, распределение обязанностей между членами ППк.	Члены состава ППк.	сентябрь	Председатель ППк.	Протоколы ППк,

	2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей, в том числе детей с ООП и инвалидностью.	Члены состава ППк.	сентябрь, май	Члены ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
	3. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности индивидуальных программ сопровождения, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Анализ работы консилиума за уч. год	Члены состава ППк.	май.	Председатель ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
- внеплановый	<p>- Изменение условий и форм получения образования у детей (по запросу воспитателей, родителей, педагога-психолога, медицинского работника), в том числе с ООП и инвалидностью по заключению ПМПК. Прохождение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута детям, в том числе детям с ООП и инвалидностью перед школой. Прохождение ПМПК перед медицинской комиссией детей с инвалидностью.</p> <p>Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей, в том числе детей с ООП и инвалидностью.</p> <p>Определение форм обучения для вновь прибывших в течение года воспитанников, в том числе детей с ООП и инвалидностью.</p> <p>Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.</p>	Члены состава ППк, родители (законные представители)	По запросу в течение года.	Председатель ППк, члены ППк.	Протоколы ППк, коллегиальные заключения, журнал регистрации коллегиальных заключений, журнал направлений воспитанников на ПМПК, журнал учета заседаний ППк.

	<p>программ сопровождения для детей, в том числе детей с ООП и детей с инвалидностью.</p> <p>Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ООП и инвалидностью (консультирование, беседы, обсуждение).</p> <p>Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей детей с ООП и с инвалидностью.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций и других случаев.</p>				
Разработка коррекционно-развивающих и групповых программ (АОП и другие)					
<p>Разработка АОП.</p> <p>Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с ООП и инвалидностью</p>	<p>Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации детей с ООП.</p> <p>Разработка индивидуальных программ сопровождения программ для детей с ООП.</p> <p>Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с инвалидностью.</p>	<p>Дети ООП, с инвалидностью</p>	<p>Сентябрь.</p>	<p>Руководитель службы, педагог-психолог, члены службы сопровождения.</p>	<p>Протоколы ППк.</p>

2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Диагностическое направление					
<p>Диагностика когнитивной сферы.</p>	<p>Цель. Выявить уровень развития когнитивной сферы.</p> <p>Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 3-4 лет</p> <p>Диагностический комплекс для</p>	<p>Дети 3-5 лет.</p>	<p>Сентябрь-октябрь.</p> <p>Апрель-май.</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Педагог -дефектолог</p>	<p>Журнал индивидуальной работы. Заключение.</p> <p>Аналитический отчет</p>

	определения уровня развития детей 4-5 лет				
Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Цель. Выявить уровень учебной мотивации, самооценки, тревожности, агрессивности. Мотивационная готовность. Венгер А.Л. Самооценка. Б. Лонг. Тест тревожности. Р.Тэммл., М.Дорки, В.Амен. Проективные методики Диагностика особенностей личности (Дж.Бак «Дом.Дерево.Человек»)	Дети 3-5 лет.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Журнал индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
Проведение мониторинга и заполнение формы 2а и 2б	Цель: Выявить уровень знание детей организационной деятельности.	Дети 3-5 лет.	Сентябрь-январь Май .	Дефектолог	Журнал обследование детей
Наблюдение	Цель: Изучение степени адаптации детей к	Дети 2-3 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог, воспитатели.	Лист адаптации, заключение.
Коррекционно-развивающее направление					
Реализация программы Давайте поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина.	Цель. Развитие мотивов общения, коммуникации, а также развитие психических функций, мелкую моторику руки. Содержание. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с движениями. Слушание музыки. Рисование.	Дети 3-4 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.
Реализация программы Давайте	Цель. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым	Дети 4-5 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта

<p>познакомимся. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-5 лет. И.А. Пазухина.</p>	<p>Обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Содержание. Развивающие игры. Упражнения. Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказ психолога и рассказы детей. Сочинение историй. Беседы. Слушание музыки. Рисование.</p>				<p>Индивидуально сопровождения.</p>
<p>Реализация программы Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 4 - 5 лет. Семенака С.И. Коррекционно-развивающие занятия «Учимся сочувствовать, сопереживать» авт. С.И. Семенака</p>	<p>Цель. Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения. Содержание. Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Конспекты занятий, журнал групповых форм работы</p>
<p>Реализация программы Рисующий гномик. Касицына М.А.</p>	<p>Цель. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, мелкой моторики руки, зрительно-моторную координацию. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение</p>	<p>Дети 3-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Конспекты занятий, карта индивидуального сопровождения.</p>

	Стереоживать Содержание. Пальчиковая гимнастика. Нарисуй. Раскрась. Отличия. Попади в цель. Сравни. Лабиринт. Штриховка.				
Программа «Сенсорное развитие» авт. Л.В.Фомина (индивидуальные занятия)	Цель. Развитие навыков, необходимых дошкольнику для развития памяти, восприятия, речи, воображения, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. Содержание Разложи предметы. Сравни предметы. Определи на ощупь. Назови изображение, которое ты видишь. Найди такой же. Звуковые загадки. Музыка и ритм. Скажи что неверно. Составь фигуру из палочек. Ассоциации. Продолжи ряд	Дети 4-5 лет	Ноябрь-март.	Педагог-психолог	Конспекты занятий карта индивидуального сопровождения.
Индивидуальные занятия с детьми	Цель: Развитие мелкой моторики рук. Развитие речи, словарного запаса. Развитие социальных навыков. Развитие внимание воображение, зрительной памяти и слуховой памяти. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	Дети 3-5 лет	В течение года	Дефектолог	Конспекты занятия Журнал посещаемости

Педсовет	Цель. Познакомить участников семинара с особенностями эмоционально-волевого развития детей с ООП и инвалидностью.				
	Эмоционально-волевое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.	Педагоги. Родители (законные представители).	Ноябрь.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
	Коррекция эмоциональной сферы детей средствами психогимнастики.	Педагоги.	Январь.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Консультация	Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер.	Родители (законные представители).	Апрель.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
	Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР Формирование основ Сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР	Родители (законные представители).	Ноябрь Декабрь		
Занятие с элементами тренинга для педагогов	Цель. Профилактика профессионального выгорания педагогов	Педагоги.	Май.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.

Консультативное направление

Индивидуальные консультации для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций
Индивидуальные консультации для родителей	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Диагностическое направление					

когнитивной сферы	«риска». Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 3-4 лет. Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет. Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет. Диагностика детей 5 лет. «Методика	Дети 4-5 лет.	октябрь. Апрель-май.		индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
	определения развития познавательных процессов у детей» авт. Е.А.Стребелева Диагностический минимум Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школьному обучению Авторы: Н.Семаго, М.Семаго				
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Цель. Выявление детей группы «риска». Мотивационная готовность. Венгер А.Л. Самооценка. Б. Лонг. Тест тревожности. Р.Тэмпл., М.Дорки, В.Амен. Проективные методики Несуществующее животное. Дукаревич М.З. Кактус. Панфилова М.А. . Диагностика особенностей личности (Дж.Бак «Дом.Дерево.Человек»)	Дети 4-5 лет,	Сентябрь-октябрь. апрель-май.	Педагог-психолог.	Журнал индивидуальной работы. Заключение. Аналитический отчет.
Наблюдение	Цель: Изучение степени адаптации детей к ДОУ.	Дети 2-3 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог, воспитатели.	Лист адаптации, заключение.

<p>Реализация программы «Программа социальной адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения» авт. Г.Н. Казакова</p>	<p>Цель. Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Содержание. Сюрпризные моменты, хороводы, песенки, потешки, стишки, сказки, слушание музыки.</p>	<p>Дети 2-3 лет.</p>	<p>Сентябрь-октябрь.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы.</p>
<p>Реализация программы Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 4-5 лет. Поставнева Е.С.</p>	<p>Цель. Повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр. Содержание. Занимательные логические задачи упражнения на развитие памяти, логического мышления, зрительного гнозиса и мелкой моторики</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Карты индивид сопровождения.</p>
<p>Реализация программы Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В.</p>	<p>Цель. Повысить уровень познавательной активности и учебной мотивации. Содержание. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Дыхательно-координационные упражнения. Симметричные рисунки. Графические диктанты. Пальчиковая и зрительная гимнастика.</p>	<p>Дети 5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы, карты индивид сопровождения.</p>

<p>Реализация программы Давайте познакомимся. Пазухина И.В.</p>	<p>Цель. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.</p> <p>Содержание. Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения). Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию). Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказы. Сочинение историй. Беседы. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Слушание музыки. Рисование. Мини-концерты, игры-</p>	<p>Дети 4-5 лет.</p>	<p>Ноябрь-март.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Журнал групповых форм работы.</p>
--	--	----------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------------

	соревнования.				
<p>Реализация программы Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 4-5 лет. Семенака С.И.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия «Учимся сочувствовать, сопереживать» авт. С.И. Семенака</p>	<p>Цель. Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения.</p> <p>Содержание. Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.</p> <p>Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.</p>	Дети 5 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Просветительское направление					
Родительские собрания	<p>Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).</p> <p>От чего зависит привыкание к детскому саду? Готовность детей к школьному обучению. Влияние речевых дефектов на психологическое развитие ребенка.</p>				
		Родители (законные представители).	Сентябрь. Май. Октябрь.	Педагог-психолог, воспитатели.	
Выступление на педсовете	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	В течение учебного года		Протокол.

Стендовая информация. Сайт ДОУ	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Стенд, сайт ДОУ
Семинары-практикумы для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.				
	«Конструктивное общение с родителями. Речевые формулы» «Медиация как средство обогащения социального опыта педагогов дошкольного учреждения»	Воспитатели.	Февраль. Март.	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Круглый стол	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	апрель	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
	«Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада»				
Консультативное направление					
Индивидуальные консультации для педагогов	Цель. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.
Индивидуальные консультации для родителей	Цель. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители).	В течение учебного года	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.

Руководитель службы ППС _____ Е.А. Григораш